

Progettare un curriculum per competenze: un percorso a ritroso

di Ivana Summa e Loredana De Simone

Euroedizioni Torino 2018, pag. 160, € 15,00

Schede, griglie e strumenti operativi per ripensare la didattica e la valutazione per competenze.

Il testo affronta in modo operativo il tema delle competenze, della loro progettazione e valutazione, proponendo un modello strutturato in schemi e griglie, ispirato alle teorie pedagogiche e al modello della Progettazione a ritroso di Wiggins e McThige.

La trattazione si giova di un criterio espositivo semplice e lineare che si sofferma sulla essenzialità degli argomenti, li chiarisce con esemplificazioni già sperimentati con successo in decine di scuole. Esso, infatti, è stato pensato come un manuale utile per realizzare percorsi didattici centrati sulle competenze, per la costruzione del curriculum di scuola per competenze e, soprattutto, per innovare profondamente la valutazione degli apprendimenti, spesso focalizzata in modo preponderante su saperi nozionistici.

Il manuale quindi si presta ad essere utilizzato nella formazione personale e collegiale. A tal fine è corredato di esempi, di glossari, di domande di verifica che rimandano ai singoli paragrafi, di proposte risolutive di casi, temi e problemi, tutti ancorati alla didattica quotidiana.

Di conseguenza è rivolto a tutti i docenti e dirigenti scolastici che intendono introdurre concretamente la progettazione didattica e la valutazione delle competenze, così come previsto dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida.

Da rimarcare l'utilità del testo come supporto necessario alla preparazione al concorso per dirigenti scolastici e docenti.

Capitolo 1

Perchè le competenze. Aspetti culturali e normativi. (L.D.S.)

Obiettivi del capitolo 1

Opinioni

- 1.1. Dalla cultura del programma e della programmazione alla cultura del curriculum e della progettazione.
- 1.2. Le competenze nelle norme europee.
 - 1.2.1. OCSE/ PISA: opportunità di cambiamento.
- 1.3. Le competenze nell'ordinamento scolastico italiano.
 - 1.3.1. Le Indicazioni Nazionali della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.
 - 1.3.2. Le Linee Guida degli istituti professionali..
 - 1.3.3. Le Linee Guida degli istituti tecnici.
 - 1.3.4. Le Indicazioni Nazionali dei Licei.
- 1.4. Le competenze nella legge 107/2015.
- 1.5. La certificazione delle competenze .
- 1.6. Un glossario condiviso: abilità, apprendimento, capacità, certificazione, competenza, curriculum, indicazioni nazionali, linee guida, obiettivi di apprendimento, profilo in uscita, programmi, programmazione, progettazione, traguardi.

Allegato 1- Certificazione delle competenze a conclusione della scuola primaria

Allegato 2- Certificazione delle competenze a conclusione del primo ciclo di istruzione

Allegato 3- Certificazione delle competenze a conclusione dell'obbligo di istruzione

Domande di Verifica

Casi, temi, problemi

Capitolo 2

Come realizzare una didattica per competenze. Aspetti teorici, metodologici e didattici.

Obiettivi del Capitolo 2

Opinioni

- 2.1. La teoria di un percorso didattico per competenze: l'approccio "a ritroso" di G. Wiggins e J. McTighe. (L.D.S.)
 - 2.1.1. Perché progettare a ritroso.
 - 2.1.2. L'apprendimento significativo e la comprensione profonda.
 - 2.1.3. L'apprendimento significativo e il suo "ambiente".
 - 2.1.4. La comprensione profonda: come verificarla
- 2.2. Le fasi della progettazione a ritroso (PaR): una griglia da sperimentare. (I.S.)
 - 2.2.1. La Fase 1: identificare i risultati desiderati
 - 2.2.2. La Fase 2: Determinare le evidenze di accettabilità
 - 2.2.3. Pianificare esperienze di apprendimento significativo
 - 2.2.4. L'acronimo W.H.E.R.E.: monitorare la progettazione curricolare
 - 2.2.5. L'analisi disciplinare nella PaR
 - 2.2.6. Il modello di analisi disciplinare
 - 2.2.7. Lo snellimento del curriculum

Allegati: Griglia per la Progettazione a Ritroso

Domande di Verifica

Casi, temi, problemi

Capitolo 3.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO NEL SISTEMA SCOLASTICO ITALIANO

Obiettivi del Capitolo 3

Opinioni

- 3.1. Programmare un curriculum per competenze nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo: cosa ci dicono le Indicazioni Nazionali
 - 3.1.2. Aspetti essenziali del curriculum di istituto.
 - 3.1.3. Un esempio di curriculum di istituto
- 3.2. La centralità delle competenze nel curriculum di istituto
 - 3.2.1. Le prospettive della valutazione
- 3.3. La formazione che funziona

Domande di Verifica

Casi, temi, problemi

MODALITA' DI ACQUISTO

CON LA CARTA DEL DOCENTE

Come creare il buono spesa:

accedi con il tuo Spid alla piattaforma ministeriale <https://cartadeldocente.istruzione.it>

clicca la voce "Crea buono" dal menu in alto a sinistra

si aprirà la schermata "Per quale tipologia di esercizio/ente?"

clicca su "Fisico"

scegli l'ambito "Libri e testi (anche in formato digitale)", sia per i libri, sia per le riviste, sia per il corso on line;

inserisci l'importo corrispondente al costo dei libri, delle riviste o del corso on line

clicca su "Crea buono"

Verrà generato un buono spesa contraddistinto da un codice.

Scarica il buono in PDF e lo invia alla nostra casella euroed@euroedizioni.it insieme ai dati (nome, cognome, indirizzo completo).

- oppure mediante

- Bonifico: CODICE IBAN IT 85 D 07601 01000 000035368109
- Carta di Credito collegandosi al sito www.euroedizioni.it "acquista on line"
- versamento sul c/c postale n. 35368109, intestato a EUROEDIZIONI TORINO SRL, Via Gaetano Amati, 116/7 10078 Venaria Reale (TO).

Inviare copia della ricevuta di pagamento via mail a euroed@euroedizioni.it con l'indirizzo completo dove spedire i libri.